

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: сформировать компетенции: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
7. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
8. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
9. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
10. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления;
11. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Теория обучения и воспитания» и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Педагогика и психология игровой деятельности», «Социальная педагогика» и другие.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-6 ( Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);  
 ПК-18 ( Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- виды и стратегии общения в образовательном процессе;</li> <li>- психолого-педагогические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;</li> <li>- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологического сопровождения детей образовательном процессе;</li> </ul>

	ПК-18	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;</li> <li>- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;</li> <li>- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;</li> <li>- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъектно-субъектных отношений;</li> <li>- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическом сопровождению детей в образовательном процессе;</li> <li>- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными умениями педагога;</li> <li>- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучающихся;</li> <li>- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;</li> <li>- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.</li> </ul>
--	-------	--	---	--	---

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		ученик-ученик; ученик-родитель; - технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.	- моделирование участвующих образовательного процесса;  - создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.	

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36	36	
Занятия лекционного типа	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	
<b>Иная контактная работа</b>	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	13	13	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	11	4	4	-	5,8
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	8	2	4	-	6
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	8	4	2	-	5
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	8	2	4	-	6
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	8	2	4	-	5
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	6	2	2	-	6
Итого по дисциплине			16	20	-	33,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР– самостоятельная работа.

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

2. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>.

### 3.2 Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>.
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>.
3. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74758>.

### 3.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.
9. Современная математика: концепции инновационного математического образования. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
10. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/>
11. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/>
12. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29073](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)
13. Начальная школа. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8918](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918)
14. Начальная школа плюс до и после. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9618](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618)
15. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840)

### 3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] :

сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Aca-

demic»

7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

#### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.



4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители:

Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани,

Мирошниченко Е.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.